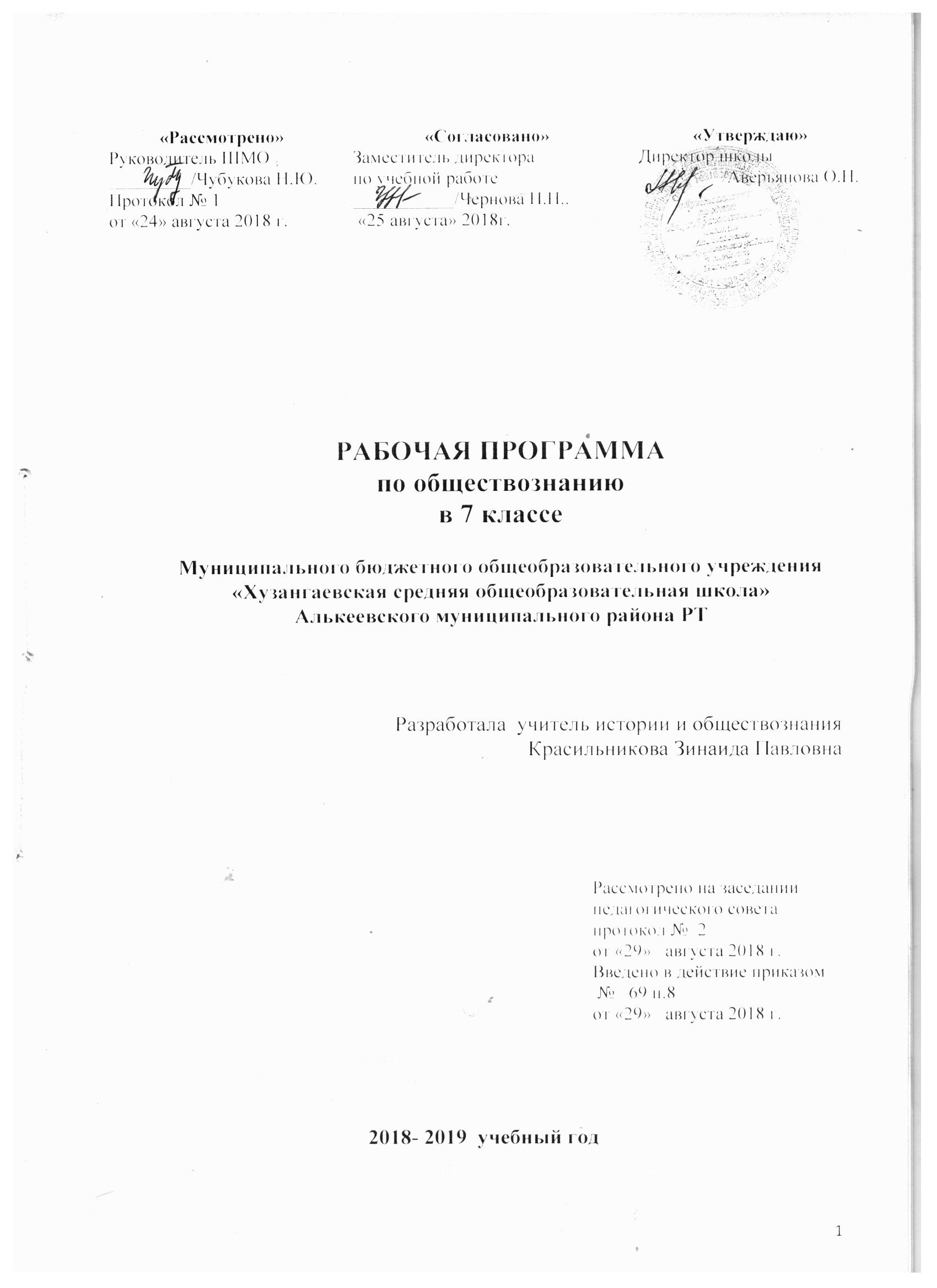
****

Рабочая программа учебного предмета по обществознанию в 7 классе рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Обществознание» 7 класс Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, М: Просвещение, 2017 г.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 7 классе.**

**Ученик научится:**

* Различать социальные нормы, определяющие отношения между людьми в обществе, и вариантами их классификации.
* Понимать, что права человека принадлежат каждому от рождения и закреплены в законах, в которых особое внимание уделяется юридическим гарантиям прав и свобод.
* Различать конституционные права и обязанности граждан РФ, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека, особенности правового статуса несовершеннолетних.
* Понимать основы научного представления о понятии «закон», характеризовать ряд его социальных функций, роль закона в жизни общества.
* Характеризовать общественную значимость и перспективы военной службы, осознавать необходимость уже в подростковом возрасте готовиться к выполнению военного долга.
* Раскрывать сущность норм регулирования в сфере военной деятельности, которые устанавливаются законами Российской Федерации, военной присягой, требованиями воинских уставов, приказами командования.
* Объяснять социальное и личностное значение соблюдения дисциплины.
* Охарактеризовать закон как социальную силу, способную защитить установленный порядок и наказать нарушителей.
* Описывать структуру правоохранительных органов.
* Определять сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы; исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
* Определять сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы; исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
* Характеризовать экономику как сфера жизни общества, различать её основные проявления и участников.
* Раскрывать роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей людей.
* Характеризовать роль потребителя и производителя, приводить примеры их деятельности, описывать и сопоставлять различные формы организации хозяйственной жизни.
* Характеризовать рациональную модель поведения в экономической жизни и деятельности.
* Анализировать несложные реальные ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
* Понимать значения трудовой деятельности для личности и общества.
* Охарактеризовать понятия «квалификация работника», «заработная плата», «количество и качество труда**».**
* Раскрывать роль производства в процессе достижения главной цели экономики — удовлетворении потребностей людей.
* Анализировать способы рациональной организации производства, факторами, влияющими на производительность труда, затратами производства и их влиянием на результаты производственной деятельности.
* Описывать рациональную модель поведения в сфере производства.
* Охарактеризовать сущность понятия «бизнес», сравнивать основные виды и формы бизнеса; раскрыть их взаимосвязь.
* Различать особенности предпринимательской деятельности, охарактеризовать её социально-экономической ролью в жизни общества, иллюстрировать требования к деловой этике.
* Различать виды обмена и характеризовать торговлю как особый вид экономической деятельности; раскрывать роль рекламы в развитии торговли.
* Раскрывать экономическую роль денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена. Раскрыть основные социальные функции денег.
* Анализировать социальную реальность: имущество и доход семьи, изменения расходов семьи, способов сохранения и приумножения семейных сбережений, конкретизировать с помощью примеров теоретические знания: об источниках и видах доходов семьи, типах семей по характеру и уровню доходов; выстраивать причинно-следственные связи макро- и микроэкономических процессов: экономики семьи и экономики региона, страны, мира**.**
* Различать неисчерпаемые и исчерпаемые источники ресурсов, находить нужную информацию об их состоянии; подчинять своё поведение экологическим требованиям.
* Анализировать собственное экологическое поведение.
* Характеризовать деятельность государства по охране природы, иллюстрировать примерами возможности граждан и общественных организаций в сбережении природы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* практическому освоению социальных норм (правил этикета, правил работы на уроках обществознания);
* умению ориентироваться в сфере нравственно-этических и правовых отношений; работать с научными понятиями; учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* осознанно содействовать уважительному отношению к закону, соблюдению правовых норм, соблюдению порядка, уважению прав другого человека, отношения к праву как высшей ценности;
* ориентироваться в сфере нравственно-этических отношений; самоконтролю и самооцениванию, построению жизненных планов во временной перспективе; поиску и выделение необходимой информации в источниках;
* умению анализировать реальные социальные ситуации, связанные с нарушением дисциплины, выбирать адекватные модели поведения.
* развитию заинтересованности не только в личном успехе, но и в улучшении различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.
* использовать элементарные знания об ответственности за противозаконное поведение и неотвратимости наказания нарушителей, даже несовершеннолетних;
* осмысливать цели прочтения текста; сравнение результатов действия с заданным эталоном; установление причинно-следственных связей;
* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; ориентироваться в социальных ролях; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* определения подростком своего места в семье, возможностей своего участия в экономической жизни семьи; планирования стратегий поведения в семье (блока регулятивных действий); умение сотрудничать с различными по возрасту, мировоззрению и опыту членами семьи;
* выбирать ценностные ориентиры; искать и выделять необходимую информацию; смысловому чтению; восприятию публицистических текстов; выведению следствий; установлению причинно-следственных связей;
* воспринимать официально-деловые тексты; учебному сотрудничеству с учителем и сверстниками.

**Содержание учебного предмета «Обществознание» 7 класс.**

**Вводный урок.** **(1 ч.)** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

**Раздел 1.** **Регулирование поведения людей в обществе. (12 ч).**

**Что значит жить по правилам. (1 ч)** Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

**Права и обязанности граждан.(2 ч).** Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и за щиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

**Почему важно соблюдать законы.** **(2 ч.)** Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

**Защита Отечества Защита Отечества.** **(2 ч.)**  Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

**Для чего нужна дисциплина.** **(1 ч).** Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

**Виновен — отвечай.** **(1 ч).** Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

**Кто стоит на страже закона. (1 ч).** Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (2 ч).**

**Раздел 2. Человек в экономических отношениях (13 часов).**

**Экономика и её основные участники.** **(2 ч.)** Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

**Мастерство работника. (1 ч).** Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

**Производство, затраты, выручка, прибыль.(2 ч.).** Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

**Виды и формы бизнеса. (2 ч.).**  Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

**Обмен, торговля, реклама**. **(1 ч).** Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

**Деньги, их функции**. **(1 ч).** Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

**Экономика семьи.** **(2 ч.).** Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доход ов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

**Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».** **(2 ч.)**

**Раздел 3. Человек и природа (5 часов).**

**Человек — часть природы**. **(1 ч).** Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

**Охранять природу — значит охранять жизнь. (1 ч.)** Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правил а экологической морали

**Закон на страже природы**. **(1 ч.)** Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Практикум по теме «Человек и природа». (2 ч.)**

**Промежуточная аттестация**. **(1 ч.)**

**Итоговое повторение (3 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Из них на контрольные работы** |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 12 | 1 |
| 3 | Человек в экономических отношениях | 13 | 1 |
| 4 | Человек и природа | 5 | 1 |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
| 5 | Итоговое повторение | 3 |  |
| 6 | Итого: | 35 | 4 |

В содержание раздела «Человек в экономических отношениях» включены темы по изучению основ бюджетной грамотности: *«Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи»* (письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования МО и Н РФ №08-1045 от 7 августа 2014 г.).

Темы *«Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы»* включены в 8 классе (письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования МО и Н РФ №08-1045 от 7 августа 2014 г.).

**Тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе (35 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Характеристика основных видов**  **учебной деятельности учащихся** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение (1 час).** | | | | | | |
| **1.** | **Вводный урок.** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома. | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | 05.09 |  |  |
| ***Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)*** | | | | | | |
| **2.** | **Что значит жить по правилам.** Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. | 1 | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | 12.09 |  |  |
| **3.** | **Права и обязанности граждан**. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. | 1 | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. | 19.09 |  |  |
| **4.** | **Права и обязанности граждан** Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | 1 | Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. | 26.09 | **15.10** |  |
| **5.** | **Почему важно соблюдать законы.** Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. | 1 | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. | 03.10 |  |  |
| **6.** | **Почему важно соблюдать законы.** Закон и справедливость. | 1 | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. | 10.10 |  |  |
| **7.** | **Защита Отечества.** Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. | 1 | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. | 17.10 |  |  |
| **8.** | **Защита Отечества.** Важность подготовки к исполнению воинского долга. | 1 | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. | 24.10 |  |  |
| **9.** | **Для чего нужна дисциплина.** Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. | 1 | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. | 07.11 |  |  |
| **10** | **Виновен — отвечай**. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. | 1 | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. | 14.11 |  |  |
| **11** | **Кто стоит на страже закона.** Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | 1 | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов | 21.11 |  |  |
| **12** | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | 28.11 |  |  |
| **13** | Контрольная работа по разделу «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 | Провести диагностику знаний учащихся по разделу «Регулирование поведения людей в обществе». | 05.12 |  |  |
| **Человек в экономических отношениях (13 ч).** | | | | | | |
| **14** | **Экономика и её основные участники.** Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. | 1 | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. | 12.12 |  |  |
| **15** | **Экономика и её основные участники.** Потребители, производители | 1 | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. | 19.12 |  |  |
| **16** | **Мастерство работника.** Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. | 1 | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. | 09.01 |  |  |
| **17** | **Производство, затраты, выручка, прибыль**. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. | 1 | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. | 16.01 |  |  |
| **18** | **Производство, затраты, выручка, прибыль.** Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. | 1 | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. | 23.01 |  |  |
| **19** | **Виды и формы бизнеса.** Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. | 1 | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. | 30.01 |  |  |
| **20** | **Виды и формы бизнеса**. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. | 1 | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. | 06.02 |  |  |
| **21** | **Обмен, торговля, реклама**. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. | 1 | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя | 13.02 |  |  |
| **22** | **Деньги, их функции.** Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. *Карманные деньги: за и против.* | 1 | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. | 20.02 |  |  |
| **23** | **Экономика семьи.** Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. *Бюджет государства и семьи.* | 1 | Раскрывать понятие «семейный бюджет». | 27.02 |  |  |
| **24** | **Экономика семьи.**  Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. | 1 | Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. | 06.03 |  |  |
| **25** | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | 1 | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | 13.03 |  |  |
| **26** | Контрольная работа по разделу «Человек в экономических отношениях». | 1 | Провести диагностику знаний учащихся по теме «Человек в экономических отношениях». | 20.03 |  |  |
| **Человек и природа (5 ч)** | | | | | | |
| **27** | **Человек — часть природы**. Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. | 1 | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. | 03.04 |  |  |
| **28** | **Охранять природу — значит охранять жизнь.** Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правил а экологической морали | 1 | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. | 10.04 |  |  |
| **29** | **Закон на страже природы.** Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. | 1 | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природ | 17.04 |  |  |
| **30** | Учимся беречь природу. | 1 | Выполнять практическую работу. Подготовить плакаты «Мы любим наш край», «Мы губим наш край», «Отдаем долги природе». | 24.04 |  |  |
| **31** | Практикум по теме «Человек и природа» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | 01.05 |  | *Праздничный день. Объединение уроков 30 и 31* |
| **32** | **Промежуточная аттестация.** | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. | **08.05** |  |  |
| **33** | Итоговое по­вторение по разделу «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 | Систематизировать знания учащихся по темам раздела «Регулирование поведения людей в обществе». | 15.05 |  |  |
| **34** | Итоговое по­вторение по разделу ««Человек в экономических отношениях». | 1 | Систематизировать знания учащихся по темам раздела «Человек в экономических отношениях». | 22.05 |  |  |
| **35** | Итоговое по­вторение по разделу «Человек и природа». | 1 | Систематизировать знания учащихся по темам раздела «Человек и природа». Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе. | 29.05 |  |  |